# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | [Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2024 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | VØ niv. B |
| **Lærer(e)** | Peter Nors fra november 2022 – juni 2024E-mailadresse: pno@vardehs.dk |
|  **Hold** | HHx2c23 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Repetition og opsamling/virksomhedens økonomi |
| **Forløb 2** | Rapportering |
| **Forløb 3** | Virksomhedsanalyse |
| **Forløb 4** | Strategi |
| **Forløb 5** | Opsamling og repetition |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | **Repetition og opsamling/virksomhedens økonomi** |
|  **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]- Virksomhedslære- Indkomst og omkostningslære- Kalkulation og nulpunktsberegninger- Budgettering- Indeksanalyser |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløbVirksomheden og dens økonomi  Opstart af virksomhed Virksomhed i vækst |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]Eleverne skal kunne:̶ bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed ̶ fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold ̶ anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber.Konkret:Generel virksomhedslære med virksomhedstyper og ejerformerDen succesfulde startup-virksomhed Priskalkulation Etableringsbudgettet. Resultatbudgettet og likviditetsbudgettet. Startup-virksomhedens ejerformer. Forretningsmodeller (Business Model Canvas).InteressenterIsær omkostninger og indtægter |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]Virksomhedsøkonomi - I-bogPeder Hay m. flSystime Kap. 1 – 7 anslået 150 siderIT – værktøjer:-Word-Excel-Internet-GraphUndervisningStart uge 44 – uge 13Undervisning og fordybelsestid: 9 timer a 60 minutter svarende til 10% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]KlasseundervisningElevarbejdeGruppearbejdeTestCase-opgaver og PBL-opgaverNice Hair EsbjergMos Mosh KoldingPeter Larsen Kaffe Viborg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]**Rapportering** |
|  **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] Årsregnskab og årsrapportOpstilling af regnskaberIndhold i årsrapporterEngelsksprogede regnskaber |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]Rapportering udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet  CSR-rapportering CSR – aktiviteter Den tredobbelte bundlinje |
| **Kernestof** | Eleverne skal kunne ̶ afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder ̶ identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold ̶ anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætningerKompetencer, læreplanens mål, progressionVirksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning. Opstilling af Resultatopgørelse artsopdelt og funktionsopdeltBalanceNoterPengestrømIndhold i en årsrapport (kap. 11)Årsrapporten med;* Regnskabsklasser
* Indhold i årsrapporten
* Grundlæggende principper i årsrapporten
* Engelsksprogede regnskaber
* Koncernregnskab
 |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]Virksomhedsøkonomi - I-bogPeder Hay m. flSystime Kap. 9 – 11 anslået 100 siderIT – værktøjer:-Word-Excel-Internet-GraphUndervisningStart uge 15 – 19 + uge 32 - 46Undervisning og fordybelsestid:  |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]KlasseundervisningElevarbejdeGruppearbejdeTestTest I afslutning af forløbetCase-opgaver og PBL – opgaverNice Hair Esbjerg Sports Connection Aps, EsbjergEngelsksproget regnskab – Blue Water A/S Esbjerg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]**Virksomhedsanalyse** |
|  **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]Virksomhedsanalyse:: analyse af virksomhedens økonomiskeudvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk analyse af virksomhedens CSR indsats |
| **Faglige mål** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionRentabilitet med AG, OG, AOH, EKF, GR og gearingIndtjeningsevne med OG og indeksanalyser af omsætning og omkostningerKapitaltilpasning med AOH og indeksanalyse med omsætning og aktiverSoliditet og likviditet med især tommelfingerreglerNøgletal på engelsk især EBITCSR- modeller med * CSR-pyramiden,
* FN’s Global Compact (10-punkter),
* Code of Compact, Ashridges model
* FN’s 17 verdensmål

Nøgletal og indeksanalyse af CSR aktiviteter med in og output |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]Eleverne skal kunne̶ udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag ̶ bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]Virksomhedsøkonomi I-bogPeder Hay m. flSystimeKap 12 - 16 virksomhedsanalyserKap17 + 18 CSR og analyseI alt 98 siderIT – værktøjer:-Word-Excel-Internet, især hjemmesider og regnskabsbaser-GraphUndervisningStart uge 47 - Uge 8 forløbet - Regulering af markedskræfter – især CSR Med selvvalgt dansk tekstilvirksomhedUndervisning og fordybelsestid: 45 timer a 60 minutter svarende til ca. 45% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]KlasseundervisningElevarbejdeGruppearbejdeTest i januarFremlæggelse i tværfagligt forløbProjektarbejde: Bluewater med CSR Mos Mosh med udvikling og nøgletal Boozt Tværfagligt forløb med IØ og matematik med virksomhedsbesøg ved Peugeot. Tværfaglig forløb med Erhvervsret – Regulering af markedskræfter* CSR i tekstilvirksomheder (selvvalgte virksomheder)

Alle 3 dele fungerede som PBL-opgaver |
|  |  |
| **Forløb 4** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]**Strategi** |
|  **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretningDesuden opdelingen på interne og eksterne strategimodeller |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]Eleverne skal kunne:̶ anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætningerOverordnet:-Styringsmodel-Styringsområder og niveauerStrategimodeller:* Interne og eksterne forhold => PESTEL
* Porters Five Forces
* Boston- model og PLC-kurven (supplerende stof)
* Porters generiske strategier
* Porters værdikæde
* Ansoff’s vækststrategier plus horisontal/vertikal integration og organisk/uorganisk (opkøb) vækst

Sammenhæng til BMC - Business Model CanvasIdentifikation af kritiske succesfaktorer ( lavet i erhvervscase) |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]Virksomhedsøkonomi I-bogPeder Hay m. flSystimeKap 19- 23 Strategi anslået ca. 118 siderUndervisningStart uge 1- 11Undervisning og fordybelsestid: 15 timer a 60 minutter svarende til 15,% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]KlasseundervisningElevarbejdeGruppearbejdeTestCasearbejde:Brancheanalyse om den danske bryggeribrancheBrancheanalyse om dansk detailhandel for dagligvarerProjektarbejde PBL-opgave om DSV og NGT logistik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]**Opsamling og repetition** |
|  **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]Gennem arbejde med gamle eksamensopgave opnås oversigt og forståelse for det samlede stof i VØ B |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]Eleverne skal kunne  afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætningerudarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighedfortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forholdanvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber. |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]Eksamensopgaver fra tidligere årDe vejledende eksamenssæt fra ministerietEksamen maj/juni 2021-2022-2023Tidligere spørgsmål til mundtlig eksamenUndervisningStart 17.4 – 17.5Undervisning og fordybelsestid: 10 timer a 60 minutter svarende til 10% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]KlasseundervisningElevarbejdeGruppearbejdeDe skriftlige eksamensopgaver med- selve eksamensopgaven- Word-filer- Excel-filer |