# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | [Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes:  maj-juni 2024 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | VØ niv. B |
| **Lærer(e)** | Peter Nors fra november 2022 – juni 2024  E-mailadresse: [pno@vardehs.dk](mailto:pno@vardehs.dk) |
| **Hold** | HHx2c23 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Repetition og opsamling/virksomhedens økonomi |
| **Forløb 2** | Rapportering |
| **Forløb 3** | Virksomhedsanalyse |
| **Forløb 4** | Strategi |
| **Forløb 5** | Opsamling og repetition |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | **Repetition og opsamling/virksomhedens økonomi** |
| **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]  - Virksomhedslære  - Indkomst og omkostningslære  - Kalkulation og nulpunktsberegninger  - Budgettering  - Indeksanalyser |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb  Virksomheden og dens økonomi  Opstart af virksomhed  Virksomhed i vækst |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]  Eleverne skal kunne:  ̶ bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed  ̶ fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold  ̶ anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber.  Konkret:  Generel virksomhedslære med virksomhedstyper og ejerformer  Den succesfulde startup-virksomhed  Priskalkulation  Etableringsbudgettet.  Resultatbudgettet og likviditetsbudgettet.  Startup-virksomhedens ejerformer.  Forretningsmodeller (Business Model Canvas).  Interessenter  Især omkostninger og indtægter |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]  Virksomhedsøkonomi - I-bog  Peder Hay m. fl  Systime  Kap. 1 – 7 anslået 150 sider  IT – værktøjer:  -Word  -Excel  -Internet  -Graph  Undervisning  Start uge 44 – uge 13  Undervisning og fordybelsestid: 9 timer a 60 minutter svarende til 10% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]  Klasseundervisning  Elevarbejde  Gruppearbejde  Test  Case-opgaver og PBL-opgaver  Nice Hair Esbjerg  Mos Mosh Kolding  Peter Larsen Kaffe Viborg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]  **Rapportering** |
| **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]  Årsregnskab og årsrapport  Opstilling af regnskaber  Indhold i årsrapporter  Engelsksprogede regnskaber |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]  Rapportering  udarbejdelse og præsentation af årsregnskabet  CSR-rapportering  CSR – aktiviteter  Den tredobbelte bundlinje |
| **Kernestof** | Eleverne skal kunne  ̶ afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  ̶ identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold  ̶ anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger  Kompetencer, læreplanens mål, progression  Virksomhedens registreringssystem, herunder kontoplanens opbygning.  Opstilling af  Resultatopgørelse artsopdelt og funktionsopdelt  Balance  Noter  Pengestrøm  Indhold i en årsrapport (kap. 11)  Årsrapporten med;   * Regnskabsklasser * Indhold i årsrapporten * Grundlæggende principper i årsrapporten * Engelsksprogede regnskaber * Koncernregnskab |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]  Virksomhedsøkonomi - I-bog  Peder Hay m. fl  Systime  Kap. 9 – 11 anslået 100 sider  IT – værktøjer:  -Word  -Excel  -Internet  -Graph  Undervisning  Start uge 15 – 19 + uge 32 - 46  Undervisning og fordybelsestid: |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]  Klasseundervisning  Elevarbejde  Gruppearbejde  Test  Test I afslutning af forløbet  Case-opgaver og PBL – opgaver  Nice Hair Esbjerg  Sports Connection Aps, Esbjerg  Engelsksproget regnskab – Blue Water A/S Esbjerg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]  **Virksomhedsanalyse** |
| **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]  Virksomhedsanalyse::  analyse af virksomhedens økonomiske  udvikling på baggrund af årsrapporter og andet eksternt materiale på dansk og engelsk analyse af virksomhedens CSR indsats |
| **Faglige mål** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Rentabilitet med AG, OG, AOH, EKF, GR og gearing  Indtjeningsevne med OG og indeksanalyser af omsætning og omkostninger  Kapitaltilpasning med AOH og indeksanalyse med omsætning og aktiver  Soliditet og likviditet med især tommelfingerregler  Nøgletal på engelsk især EBIT  CSR- modeller med   * CSR-pyramiden, * FN’s Global Compact (10-punkter), * Code of Compact, Ashridges model * FN’s 17 verdensmål   Nøgletal og indeksanalyse af CSR aktiviteter med in og output |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]  Eleverne skal kunne  ̶ udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag  ̶ bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]  Virksomhedsøkonomi  I-bog  Peder Hay m. fl  Systime  Kap 12 - 16 virksomhedsanalyser  Kap17 + 18 CSR og analyse  I alt 98 sider  IT – værktøjer:  -Word  -Excel  -Internet, især hjemmesider og regnskabsbaser  -Graph  Undervisning  Start uge 47 -  Uge 8 forløbet - Regulering af markedskræfter – især CSR  Med selvvalgt dansk tekstilvirksomhed  Undervisning og fordybelsestid: 45 timer a 60 minutter svarende til ca. 45% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]  Klasseundervisning  Elevarbejde  Gruppearbejde  Test i januar  Fremlæggelse i tværfagligt forløb  Projektarbejde: Bluewater med CSR  Mos Mosh med udvikling og nøgletal  Boozt    Tværfagligt forløb med IØ og matematik med virksomhedsbesøg ved Peugeot.    Tværfaglig forløb med Erhvervsret – Regulering af markedskræfter   * CSR i tekstilvirksomheder (selvvalgte virksomheder)   Alle 3 dele fungerede som PBL-opgaver |
|  |  |
| **Forløb 4** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]  **Strategi** |
| **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]  strategisk analyse af værdiskabelse, konkurrence og vækst samt udvikling af virksomhedens forretning  Desuden opdelingen på interne og eksterne strategimodeller |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]  Eleverne skal kunne:  ̶ anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger  Overordnet:  -Styringsmodel  -Styringsområder og niveauer  Strategimodeller:   * Interne og eksterne forhold => PESTEL * Porters Five Forces * Boston- model og PLC-kurven (supplerende stof) * Porters generiske strategier * Porters værdikæde * Ansoff’s vækststrategier plus horisontal/vertikal integration og organisk/uorganisk (opkøb) vækst   Sammenhæng til BMC - Business Model Canvas  Identifikation af kritiske succesfaktorer ( lavet i erhvervscase) |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]  Virksomhedsøkonomi  I-bog  Peder Hay m. fl  Systime  Kap 19- 23 Strategi anslået ca. 118 sider  Undervisning  Start uge 1- 11  Undervisning og fordybelsestid: 15 timer a 60 minutter svarende til 15,% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]  Klasseundervisning  Elevarbejde  Gruppearbejde  Test  Casearbejde:  Brancheanalyse om den danske bryggeribranche  Brancheanalyse om dansk detailhandel for dagligvarer  Projektarbejde PBL-opgave om DSV og NGT logistik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]  **Opsamling og repetition** |
| **Forløbets indhold og fokus** | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]  Gennem arbejde med gamle eksamensopgave opnås oversigt og forståelse for det samlede stof i VØ B |
| **Faglige mål** | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]  Eleverne skal kunne  afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds økonomi, herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder  identificere, formulere og løse afgrænsede problemer, der knytter sig til en virksomheds økonomiske forhold  anvende virksomhedsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger  udarbejde et elementært virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem økonomiske forhold i en given og afgrænset kontekst og i samspil med andre fag  bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds grundlæggende økonomiske forhold, herunder kunne vurdere informationernes troværdighed  fortolke og formidle fundamentale virksomhedsøkonomiske forhold  anvende relevante matematiske redskaber og digitale redskaber. |
| **Kernestof** | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| **Anvendt materiale.** | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]  Eksamensopgaver fra tidligere år  De vejledende eksamenssæt fra ministeriet  Eksamen maj/juni 2021-2022-2023  Tidligere spørgsmål til mundtlig eksamen  Undervisning  Start 17.4 – 17.5  Undervisning og fordybelsestid: 10 timer a 60 minutter svarende til 10% |
| **Arbejdsformer** | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]  Klasseundervisning  Elevarbejde  Gruppearbejde  De skriftlige eksamensopgaver med  - selve eksamensopgaven  - Word-filer  - Excel-filer |