

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2024	
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	
Uddannelse	HHX	
Fag og niveau	International Økonomi A	
Lærer(e)	Johan Seidelin Hansen jh@vardehs.dk	
Hold	HHX3B2IKM	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Kapitel 1 - Den globale økonomi
Forløb 2	Kapitel 2 - Danmarks økonomi
Forløb 3	Kapitel 3 - Produktion og indkomst
Forløb 4	Kapitel 4 - Prisdannelsen
Forløb 5	Kapitel 5 - Husholdninger og forbrug
Forløb 6	Kapitel 6 – Arbejdsmarkedet
Forløb 7	Kapitel 7 - Den offentlige sektor og velfærd
Forløb 8	Kapitel 8 - Velfærdsstaten
Forløb 9	Kapitel 9 - Finanspolitik
Forløb 10	Kapitel 10 – Betalingsbalance og kapitalbalance
Forløb 11	Kapitel 11 - Valuta
Forløb 12	Kapitel 12 – Den finansielle sektor
Forløb 13	Kapitel 13 - Pengepolitik
Forløb 14	Kapitel 14 - Valutapolitik
Forløb 15	Kapitel 15 og 16 – Arbejdsmarkedspolitik og Erhvervs politik - Strukturpolitik

Forløb 16	Kapitel 17 – Miljøpolitik
Forløb 17	Kapitel 18 - Inflation
Forløb 18	Kapitel 19 - Økonomiske skoler
Forløb 19	Kapitel 20 - Økonomiske modeller
Forløb 20	Kapitel 21 - Makroøkonomisk landeanalyse
Forløb 21	Kapitel 22 – Danmarks handel
Forløb 22	Kapitel 23 - Konkurrenceevne
Forløb 23	Kapitel 24 – Verdenshandlens udvikling og fordeling
Forløb 24	Kapitel 25 – Globalisering af verdensøkonomien
Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløb 26	Kapitel 27 – Frihandel kontra protektionisme
Forløb 27	Kapitel 28 og 29 – Internationale organisationer og EU
Forløb 28	Kapitel 30 - Udviklingsteorier
Forløb 29	Kapitel 31 – Udviklingsbistand
Forløb 30	Kapitel 32 – Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløb 31	Kapitel 33 – Økonomisk metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Kapitel 1 - Den globale økonomi</u>
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• BNP• Økonomisk vækst• Konjunkturer• Økonomiske kriser
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Modelleringskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Kapitel 2 - Danmarks økonomi
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Samfundsøkonomiske mål• Danmarks økonomi før og nu
Faglige mål og kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Ræsonnementskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• Individuel informationssøgning i forbindelse med skriftlighed omhandlende de samfundsøkonomiske mål
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Skriftligt arbejde• Selvstændig informationssøgning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Kapitel 3 - Produktion og indkomst
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Det økonomiske kredsløb• Måling af produktion og indkomst• Årets og faste priser• Forsyningsbalance• Multiplikatorvirkning
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/priser-og-forbrug/forbrugerpriser/forbrugerprisindeks?tab=dok• Nøgletal fra DST til brug i forbindelse med forsyningsbalance, eksempelvis fra Danmark og Tyskland
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Kapitel 4 - Prisdannelsen
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Efterspørgsel• Udbud• Model for prisdannelse• Et ideal for prisdannelse• Indgreb i prisdannelse• Planøkonomi
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Test• Anvendt i SO forløb – Matematiske modeller

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Kapitel 5 - Husholdninger og forbrug
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Indkomster og forbrugerpriser• Forbrugerprisindex• Forbrug og opsparing• Forbrugs og opsparingskvoter• Indkomstfordeling• Gini koefficient
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Elevfremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Kapitel 6 - Arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Arbejdskraft i Danmark• Arbejdsmarkedet som et marked• Arbejdsløshed – PBL-forløb• Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv• PBL tog udgangspunkt i indsamling af data igennem forskellige databaser og elevfremlæggelser som produkt
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.tv2east.dk/sjaelland-og-oerne/regeringen-vil-tage-over-4000-kroner-af-nyuddannedes-dagpenge• https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-09-07-nyuddannet-fremlægger-sit-budget-efter-regeringens-nye-udspil-det-er-et-voldsomt• https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-12-14-her-er-hovedpunkterne-i-regeringsgrundlaget
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Elevfremlæggelser• PBL-forløb• Selvstændig informationssøgning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Kapitel 7 - Den offentlige sektor
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Den offentlige sektors opgaver og størrelse• Den offentlige sektors udgifter og indtægter• Statsfinanserne
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://skat.dk/skat.aspx?oid=2234529
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Anvendt i SO forløb – Matematiske modeller og analyse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Kapitel 8 – Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Velfærdsmodeller• Fattigdom og ulighed• Velfærdsstaten under pres
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• PBL forløb om velfærdsmodeller

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	Kapitel 9 – Finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Hvad er finanspolitik• Finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer• Keynes og finanspolitikken• Finanspolitik i DK og EU
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.facebook.com/notes/kureers-samfunds%C3%B8konomiske-opslagstavle/hvilken-finanspolitik-f%C3%B8res-der-i-danmark-under-coronakrisen/10158590244944496/• Det Økonomiske Råd, Dansk Økonomi forår 2017• https://www.berlingske.dk/politik/topoekonomer-advarer-mod-venstres-store-milliardforslag-bekymrende-og• https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-12-14-her-er-hovedpunkterne-i-regeringsgrundlaget
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 10	Kapitel 10 - Betalingsbalance og kapitalbalance
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Betalingsbalanceregnskabet• Kapitalbalancen• Danmarks internationale likviditet
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 11	Kapitel 11 - Valuta
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Valutakurs• Hvad bestemmer valutakurser• Valutakurssystemer• Danmark i forhold til Euroen• ERM2 samarbejdet• Kronekurs• Propmodel
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 12	Kapitel 12 - Den finansielle sektor
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Nationalbanken og pengene• Banksystemet• Obligationer• Rente
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Elevundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 13	Kapitel 13 - Pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Hvad er pengepolitik• Pengepolitiske instrumenter• Pengepolitik i DK og EU• ECB
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://finanswatch.dk/article13777637.ece• https://www.euroinvestor.dk/nyheder/vild-udvikling-den-russiske-centralbank-fordobler-renten-til-20-procent• https://www.euroinvestor.dk/nyheder/storbank-midt-i-kursfaldene-koeb-aktier-nu
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 14	Kapitel 14 - Valutapolitik
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Valutapolitik• Devaluering og revaluering
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.bbc.com/news/business-60550992?fbclid=IwAR1MGKpxX8YtCQlzmVOAEwaIUMzsh-tiyjhF0xU7P4rFbpsqBQBpy0Aalg• https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/02/how-russian-sanctions-work/622940/?fbclid=IwAR2_8sJtE4rfoRjI-OzrM2u3nrRPrQB2tMVY3_qb-Reuwsfkga9tiltZIFHg
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 15	Kapitel 15 og 16 - Strukturpolitik
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Arbejdsmarkedspolitik• Indkomspolitik• Erhvervs politik• Forskel på strukturpolitik og konjunkturpolitik
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 16	Kapitel 17 - Miljøpolitik
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Miljøpolitik• Miljøpolitiske instrumenter• Global opvarmning• Klimapolitik• Klimapolitiske instrumenter• Internationalt klimapolitisk samarbejde
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://politiken.dk/indland/art7561643/Dansk-%C3%B8konomi-viser-at-velstanden-kan-vokse-mens-CO2-udslippet-s%C3%A6nkes• https://www.klimaraadet.dk/da/analyser/regulering-af-flysektoren• https://effektivtlandbrug.landbrugnet.dk/artikler/klima/fdsfsdf.aspx• https://www.information.dk/indland/2018/04/co2-udledningerne-falder-mens-dansk-oekonomi-vokser• https://www.altinget.dk/energi/artikel/professor-fordelingshensyn-skal-ikke-staa-i-vejen-for-dansk-klimapolitik• https://ing.dk/artikel/trafik-loeber-loebesk-co2-udslippet-verdens-transport-stiger-med-60-procent-193140• https://www.weforum.org/agenda/2018/01/a-new-report-says-we-should-tax-meat-eaters-like-smokers?utm_content=buffer8160f&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer• https://videnskab.dk/naturvidenskab/oksekoed-er-otte-gange-vaerre-for-klimaet-end-kylling-og-laks
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Skriftligt arbejde i form af aflevering og rapportskrivning i SO-forløb• Indgår i SO forløb – SRO-opgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 17	Kapitel 18 - Inflation
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er inflation • Årsager til inflation • Bekæmpelse af inflation • Hyperinflation
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35925 • https://avisendanmark.dk/artikel/mette-frederiksen-klar-med-krisepakke-s%C3%A5dan-vil-regeringen-hj%C3%A6lpe-danskerne-mod-inflationen • https://www.bt.dk/forbrug/storstilet-hjaelpepakke-nogle-faar-tusinder-af-kroner-men-for-de-fleste-er-det • https://finanswatch.dk/Finansnyt/article13989779.ece • https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35925 • https://www.bt.dk/forbrug/storstilet-hjaelpepakke-nogle-faar-tusinder-af-kroner-men-for-de-fleste-er-det • https://avisendanmark.dk/artikel/mette-frederiksen-klar-med-krisepakke-s%C3%A5dan-vil-regeringen-hj%C3%A6lpe-danskerne-mod-inflationen • https://finanswatch.dk/Finansnyt/article13989779.ece • https://www.dr.dk/nyheder/penge/oekonom-det-har-vaeret-et-helt-ekstremt-aar-danskernes-privatoekonomi • https://www.dr.dk/nyheder/penge/oekonom-det-har-vaeret-et-helt-ekstremt-aar-danskernes-privatoekonomi
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Diskussion• Walk and talk• Induktiv undervisning• Brugt i kombination med historie i Globaliseringsforløb |
|--|--|

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 18	Kapitel 19 - Økonomiske skoler
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Samfundsøkonomi som videnskab• Merkantilismen• Den klassiske liberale økonomiske skole• Keynes og den keynesianske skole• Monetarismen og den neolibérale skole• Keynesianere vs. Monetarister• Finanskrisen og Keynes
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 19	Kapitel 20 – Økonomiske modeller
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Indkomstdannelsen – Den simple Keynes model i et lukket samfund• Samlet udbud og efterspørgsel• Matematiske økonomiske modeller• Økonomiske modeller i Danmark
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 20	Kapitel 21 - Makroøkonomisk landeanalyse
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Makroøkonomiske nøgletal• Tabeller og figurer
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Brugt i eksamensforløbet vedrørende den økonomiske situation i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 21	<u>Kapitel 22 - Danmarks handel</u>
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Handlen fordelt på lande• Handlen fordelt på varer og serviceydelser
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 22	<u>Kapitel 23 - Konkurrenceevne</u>
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Priskonkurrenceevne• Strukturel konkurrenceevne• Institutionel konkurrenceevne• Porters diamant• Social kapital
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 23	<u>Kapitel 24 - Verdenshandlens udvikling og fordeling</u>
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Verdenshandlens udvikling• Fordeling på lande og regioner• Fordeling på produkter• Eksport• Uland og teknologisk udvikling• Økonomiske magtcentre
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 24	<u>Kapitel 25 - Globalisering af verdensøkonomien</u>
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Den globale handels betydning• Globalisering af finanssektoren• Globalisering af produktionen• Transnationale selskaber• Globaliseringens årsager, forsider og bagsider• Rodricks trilemma
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• Selvstændig informationsøgning i PBL forløb
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• PBL forløb om Danmark i Globaliseringen• Selvstændig informationsøgning i PBL forløb• Elevopstilling af problem og opgaveformulering i grupper

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• De klassiske og liberale handelsteorier• Absolutte og relative fordele• Faktorudrustningsteori• Linders efterspørgselsteori• Krugman og New trade theory
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 26	Kapitel 27 – Frihandel kontra protektionisme
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">•
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence•
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 27	Kapitel 28 og 29 – Internationale organisationer og EU
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• WTO• Frihandelsområder• IMF og Verdensbanken• Dannelsen af EF og EU• Institutionerne• Det indre marked• Landbrugspolitikken• EU's Budget• Andre vigtige områder i EU-samarbejdet
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.denoffentlige.dk/sites/default/files/suppliers/news/files/indre_marked_betydning_for_dk.pdf - Primært sammenfatning på side 6 – 7• https://www.eu.dk/• https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmarks-medlemskab-af-ef-og-eu• https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/country-profiles/denmark_da• https://nyheder.tv2.dk/samfund/2022-06-01-overblik-her-er-danmarks-fire-forbehold-i-eu• https://www.information.dk/indland/2019/02/dag-eu-skepsis-forbeholdt-hoejrefloejen• https://www.berlingske.dk/politik/df-profil-ser-ikke-laengere-eu-som-et-fredsprojekt-nu-vil-han-kaste-sig
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Elevundervisning• Skriftligt arbejde• Brugt i kombination med engelsk i Globaliseringsforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 28	Kapitel 30 - Udviklingsteorier
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Ulandene i verdensøkonomien• Moderniseringsteorier• Afhængighedsteorier• Nyere udviklingsteorier• Udviklingsstrategier• Vinkler på udvikling
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 29	Kapitel 31 - Udviklingsbistand
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Ulandsbistand globalt• Bistandsstrategier• FN og de 17 verdensmål• Danmarks bistandspolitik• For og imod udviklingsbistand
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problemløsningskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• https://www.altinget.dk/artikel/dansk-ulandsbistand-naermer-sig-laveste-niveau-i-40-aar
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 30	Kapitel 32 – Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Økonomiske forhold• Erhvervsstruktur• Befolkningsforhold• Levestandard• Porters tre udviklingsstadier
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none">• Diverse hjemmesider vedrørende informationsøgning. Eksempelvis www.globalis.dk og lignende• Udviklingsøkonomisk landeanalyse af Mexico
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Opgaveløsning• Diskussion• Induktiv undervisning• Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 31	Kapitel 33 – Økonomisk metode
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">• Indsamling af økonomisk information• Databearbejdning• Analyse af data – Inddragelse af økonomisk teori• Forklaringsmodeller• Komparativ metode• Induktiv og deduktiv metode
Faglige mål/Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetence• Problembehandlingskompetence• Modelleringskompetence• Ræsonnementskompetence• Redskabskompetence• Databehandlingskompetence• Kommunikationskompetence
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Diskussion• Primært deduktiv undervisning• Brugt særligt i forbindelse med Globaliseringsforløb, SOP og eksamensprojekt