# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Varde Handelsskole og Handelsgymnasium

# Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

**Varde Handelsskole og Handelsgymnasium**

Institutionsnummer:

**573401**

Dato: 11. marts 2016

Bestyrelsesformandens underskrift:

Per Bovién Christensen

MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

# 1. Klare mål

## Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

**Skema 1: Indikator for klare mål 1**

| Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse | Institutionsniveau | | | | | Landsplan[b] (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | 2015 |
| | Resultat | | | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| **Indikator**[a] Ansøgertal | 27 | 15 | 14 | 21 | | 18,50% |

**Note:** Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal.* Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

[a] Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

[b] Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

**Datakilde**: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Analysegrundlaget for udvikling i resultater er foretaget med udgangspunkt i tilgængelige tal/data i Datavarehuset, Databanken samt FTU-rapporterne fra 2012 til 2015 (Fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne) fra UU i Varde Kommune.

Overgangsfrekvensen til en erhvervsuddannelse opgjort tre måneder efter afslutning af 9. klasse er i Varde Kommune i 2012 på 6,0 %. I 2013 faldt overgangsfrekvensen til 5,8 % for at stige til 6,6 % i 2014. Dette tal er ifølge FTU fortsat stigende i 2015, hvor 6,8 % af kommunens unge valgte at påbegynde en erhvervsuddannelse efter 9. klasse. Hvor mange af eleverne, der har valgt denne type uddannelse inden for tre måneder af afslutningen af 9. klasse fremgår ikke af FTU. Andelen af elever som efter afslutning af 10. klasse vælger en erhvervsuddannelse er i Varde Kommune stigende og det er ligeledes blandt denne gruppe af unge det største tilvalg af en erhvervsuddannelse finder sted. I 2012 valgte således 24,0 % af

eleverne fra 10. klasse at påbegynde en erhvervsuddannelse – et tal der steg til 25,7 % i 2013 for at stige yderligere til 27,4 % i 2014 og 28,6 % i 2015. For skolens vedkommende ses også den procentvise største tilgang fra denne gruppe. Den samlede procentdel af unge fra Varde Kommune, der efter 9. eller 10. klasse vælger at påbegynde en erhvervsuddannelse har i perioden fra 2013 været stigende fra 12,92 % til 14,50 % i 2015, hvilket fortsat ligger under landsgennemsnittet på 18,5 % i 2015.

Det markante fald i antal elever som søgte skolens merkantile erhvervsuddannelse direkte fra 9. og 10. klasse fra 27 elever i 2013 til 15 elever i 2014 skyldes blandt andet, at markant flere elever søgte direkte fra 9. og 10. klasse på HHX. I 2014 havde skolen et historisk rekordoptag på HHX med i alt 157 elever og af disse kom 152 direkte fra 9. og 10. klasse og havde HHX på skolens handelsgymnasium, som deres 1. prioritet. Ansøgningstallet var modsat i 2013 på 132 elever, der søgte direkte fra folkeskolen på HHX og af disse fortrød 5 deres valg/bestod ikke en evt. optagelsesprøve inden uddannelsesstart, så i alt 127 elever påbegyndte HHX. Dermed var der fra 2013 til 2014 en markant forskel svarende til 30 elever i søgning til skolens HHX-uddannelse, hvilket med al sandsynlighed er medvirkende til den markante forskel i antallet af ansøgere til skolens merkantile erhvervsuddannelse.

I 2015 var søgningen til HHX tilbage på samme niveau som i 2013, men den nye erhvervsskolereform var medvirkende til at reducere skolens rekrutteringsgrundlag til den merkantile EUD – både i form af karakterkravet og af de høje niveauer eleverne skulle nå på nu kun 20 eller 40 uger. Sidstnævnte var ifølge skolens erfaringer især medvirkende til, at forældre til evt. kommende EUD-elever ikke mente, at en elev direkte fra 9. klasse eller 10. klasse ville blive modnet nok i løbet af 40 uger til at påbegynde hovedforløbet. Der var en tydelig efterspørgsel efter et længere skoleforløb, der ikke kunne afhjælpes med en evt. EUX, da eleverne ikke ville kunne imødekomme de faglige krav hertil.
Ved afslutning af 9. klasse i 2015 var der i Varde Kommune i alt 6,9 % af eleverne som ikke opfyldte adgangskravet til en erhvervsuddannelse med karakteren mindst 02 i både dansk og matematik. Fordelt på køn opfyldte pigerne med 96,3 % adgangskravet bedre end drengene, hvor 93,3 % formåede at opfylde kravet om adgang. Kønsfordelingen på EUD i 2015 afspejler dog ikke dette, da i alt 9 ud af 14 elever med EUD som 1. prioritet var drenge.

Set i forhold til hvorledes ansøgertallet (direkte fra folkeskolen/1. prioritet) adskiller sig fra øvrige skoler i nærområdet, som udbyder samme uddannelse befinder skolens sig inden for normalområdet for andel mulige optagne. Handelsgymnasiet Ribe fik i 2015 til sammenligning 24 ansøgere, Erhvervsgymnasiet Grindsted fik 11 ansøgere, hvorimod Rybners helt forventeligt toppede med 38 elever. Generelt ses med erhvervsskolereformen et meget dramatisk fald i antallet af elever som søger en merkantil erhvervsuddannelse – ikke som 1. prioritet, men generelt.

Målresultatet for 2016 er fastsat med udgangspunkt i de tendenser og erfaringer, som skolen har samlet på baggrund af ét års skoledrift under den nye erhvervsskolereform. Til trods for, at der fortsat ikke er kommet en afklaring på de varslede adgangskrav til gymnasiet og herunder ikke mindst HF, har skolen fastsat et ambitiøs resultatmål for 2016. Målet er afhængig af, at skolen kan oprette EUX, hvilket indebærer, at skolen skal øge antallet af elever med en merkantil erhvervsuddannelse som 1. prioritet i forhold til 2015 med 50 %. Såfremt målresultatet for 2016 nås, vil det delvist være

på baggrund af en kannibalisering af skolens eget erhvervsrettede HHX optag. Dette skyldes ikke mindst, at det fortsat vil være svært at tiltrække elever, der overvejer en HF uddannelse og få disse til at vælge den målrettede merkantile EUX (med de samme gymnasiale niveauer), da der fortsat ikke er nogle adgangskrav til de gymnasiale uddannelser. På den lange bane og med udgangspunkt i nedenstående indsatser forventer skolen, at væsentlig flere elever vil vælge at påbegynde en merkantil erhvervsuddannelse på skolen direkte efter grundskolen.

## Indsatser

Skolen har igangsat følgende indsatser for at øge antallet af elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse til skolen:

- Øge kendskabet til skolens fagretninger blandt grundskoleeleverne via særskilt PR-materiale for alle fagretninger, der skal fange den enkelte elevs særlige interesse og dermed give en øget søgning. Det er endnu ikke muligt at vurdere indsatsens virkning, da ansøgertallet til EUD/EUX endnu ikke er kendt.
- Afholdt møde med UU i Varde Kommune, hvor skolen præsenterede de justeringer som erhvervsskolereformen affødte for den merkantile indgang. Skolen ønskede herved at understrege det kvalitetsløft som reformen tilførte uddannelsen og dermed opnå en gensidig forståelse af/opmærksomhed omkring hvilke elevtyper der fremadrettet kunne matche skolens uddannelsestilbud på erhvervsuddannelsesområdet.
- Indsatsen var i tilknytning til UU positiv, og vi har generelt oplevet en anden elevtype end før reformen. Der er behov for en målrettet oplysning af grundskolens undervisere om erhvervsuddannelsernes potentiale, da en stor del af eleverne aldrig modtager egentlig vejledning af UU. Skolen indgår i et Uddannelsesforum for Varde Kommune, hvor repræsentanter fra grundskoler, ungdomsuddannelser og UU har bidraget til "Retningslinjer for overgangen fra skole til ungdomsuddannelse i Varde Kommune", hvor dette behov bl.a. er i fokus.
- Tæt samarbejde med Varde Kommune i forskellige fora med fokus på at øge andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse.

Skolen vil igangsætte følgende indsatser for at øge antallet af elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse til skolen:

- Øge kendskabet til EUD-Event via en oplevelsesdag med elever fra Event-linjen i 10. klasse. Skolen ønsker herved at få en tilgang af elever direkte fra 10. klasse, som har en på forhånd faglig interesse i event. Vi forventer, at indsatsen vil virke, da eleverne vil blive præsenteret for et nyudviklet spændende lokalt koncept med fokus på virkelighedsnær praksis og samtidig også får mulighed for at spørge ind til øvrige fagretninger.
- Samarbejde med Varde Kommune om besøg i 8. klasserne med ekstra intro-aktiviteter, der skal øge kendskabet til fagretningerne herunder især event. Skolen vil i det omfang mulighederne byder sig besøge kommunens grundskoler. Vi forventer, at vi med det øgede kendskab vil opleve en større elevtilgang.

- Udvikle nye intro-og brobygningsforløb, så de er tilpasset reformen herunder med fokus på især projekter og virkelighedsnær praksis. Vi har som mål, at vise evt. kommende elever at såvel didaktik som pædagogik adskiller sig fra grundskolen og herved fange elevernes interesse som et fornemt alternativ til de gymnasiale uddannelser. Indsatsen forventes at virke, da intro- og brobygningsforløb er afgørende for elevernes valg af uddannelse.

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

**Skema 2: Indikatorer for klare mål 2**

| Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | Institutionsniveau | | | Landsplan |
|---|---|---|---|---|
| | Resultater/forventede resultater | | Resultatmål | Resultat |
| | 2014 | 2015[e] | 2016 | 2014 |
| **Indikator**[a]<br>Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb | | | 41,2 % | |
| **Supplerende indikator**[b]<br>Frafald på grundforløb | 9,1 % | Grundforløb 1. del: 18,8 %<br>Grundforløb 2. del: Ej grundforløb 2. del i 2015 | Grundforløb 1. del: 15,8 %<br>Grundforløb 2. del: 12,8 % | 15,8 % |
| **Supplerende indikator**[c]<br>Frafald på hovedforløb | % | Ej hovedforløb | Ej hovedforløb | 8,4 % |
| **Supplerende indikator**[d]<br>Overgang fra grundforløb til hovedforløb | 30,8 % | 41,0 % | 45,0 % | 53,7 % |

**Note:** Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

[a] Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

[b] Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

[c] Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

[d] Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

[e] Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

**Datakilde**: admsys, Styrelsen for It og Læring.

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Skolen ønsker at henlede opmærksomhed på, at skolens samlede antal årselever på grundforløbet er meget lavt. I 2015 havde skolen 16 EUD-elever på grundforløbets del 1. og ved start på grundforløbets del 2. i januar 2016 havde skolen 17 EUD-elever. Med det antal elever vil blot én enkelt elevs frafald/fastholdelse påvirke resultatmålene/procenterne markant.

Resultatet for 2014 er for indikator b: "Frafald på grundforløb" 6,7 procentpoint lavere end landsgennemsnittet, hvilket betragtes som meget tilfredsstillende. Resultater for 2015 er for indikator b: Frafald på grundforløb 1. del på 18,8 %, hvilket svarer til 3 ud af i alt 16 elever som er frafaldet. Af dem har 2/3 søgt produktionsskolen efterfølgende, hvilket fortæller, at de faglige krav var for høje. Det må forventes, at én eller flere elever er placeret forkert – ikke mindst det første år - i sammenhæng med en hastigt udrullet reform.

Målresultatet for 2016 i forhold til indikator b: "Frafald på grundforløb" på henholdsvis 15,8 % på grundforløb del 1 og 12,8 % på grundforløb del 2 er fastsat ud fra, at afløbet fra HG nu er afrundet og at skolen/det relative lille EUD-lærerteam nu udelukkende kan koncertere sig om EUD-eleverne.

Set i forhold til indikator b: "Frafald på grundforløb" adskiller skolen sig positiv med 9,1 % i forhold til skoler i nærområdet, som udbyder samme uddannelse, hvor Handelsgymnasiet Ribe havde et frafald på 21,6 %, Rybners på 18,5 %, mens Erhvervsgymnasiet Grindsted har et lidt lavere fravær end skolen med 8,5 %.

Med hensyn til tallene for overgangen fra grundforløb til hovedforløb, så er de tal vi kan finde i statistikkerne meget forskellige afhængigt af, hvilken statistik vi søger i. Statistik portalen i EASY-P ledelsesinformation (LIS) giver en indikation på hvor mange elever, der er i gang med et praktikforhold og angiver at 103 elever fra vores område er i gang med et hovedforløb. Vi har dog anvendt den statistik som EASY P også laver nemlig præmieudtrækket som angiver, hvor mange af vores elever, der er påbegyndt et hovedforløb i 2015 og derved har udløst en praktikpræmie til skolen. Denne statistik angiver tallet til at være 49 elever. Vi kan ud fra den statistik også se, at det især er i månederne juli og august, at eleverne kommer i hovedforløb (præmien registreres først 3 måneder senere).

Tabel 3. **Antal aftaler der for Varde Handelsskole og Handelsgymnasium er udbetalt præmie for i 2015**

| 2015 | jan. | feb. | mar | apr | maj | jun | jul | aug | sep | okt | nov | dec | 2016 | i alt |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Varde Handelsskole | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 26 | 11 | 1 | 2 | 49 |

Datakilde: Easy-P præmietræk 2015. easyp.stil.dk

Vores egen undersøgelse viser, at det totale antal HG-elever, som gik ud af vores skole i 2015 var 39 HG-elever, hvoraf 23 efter 6 måneder havde en uddannelses- eller skoleaftale - altså 59,0 %, som er over landsgennemsnittet på 53,7 %. Ifølge førstnævnte statistik var ca. 60 % af hovedforløbene inden for detail. Ca. 30 % er indenfor kontor og administration, hvor eleverne i fremtiden skal gennemføre et studiekompetencegivende forløb på EUX før de kan starte på et hovedforløb, hvilket udsætter muligheden for at starte på et hovedforløb efter GF2 med et år. Her forventes dog fortsat at være studenter, der tager et 5 - 10 ugers forløb for at kvalificere sig til en praktikplads til kontor.

Målresultatet for 2016 i forhold til indikator a: "Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb" på 41,2 % er fastsat ud fra vurderingen af, at vi finder det realistisk at i alt 7 af vores 17 GF2'ere kommer i hovedforløb efter grundforløb/overgang (vi har valgt at se bort fra afløbet fra HG, da tallene fremadrettet skal være sammenlignelige). Der vil i 2016 blive en usædvanlig stor søgning til praktikpladserne, da afløbet af HG'ere der afslutter deres grundforløb sker samtidig med, at de første EUD'ere afslutter GF2. For HG'erne gælder, at de er ældre/mere modne end EUD'erne og derfor kan virke mere attraktive for kommende arbejdsgivere. Langt størstedelen af aftagervirksomhederne skal ligeledes først nu stifte bekendtskab med den nye tidsmæssig halverede uddannelse og der bør i denne forbindelse forventes tilbageholdenhed/forbehold, så længe der er afløb fra HG. Til gengæld forventer vi fra 2017, at der bliver mangel på elever i vores område, som vil øge overgangen til hovedforløb væsentligt.

I forhold til indikator d: "Overgang fra grundforløb til hovedforløb" er der et dramatisk fald i forhold til 2013, hvor skolen fik 43,9 % videre til hovedforløbet, mens skolen i 2014 har den laveste overgang på 30,8 % i forhold til Grindsted med 33,8 %, Ribe med 44,4 % og Rybners med 46,9 %. Disse tal skal dog tages med forbehold, da mange hovedforløbsskoler ikke bruger historikken om, at eleverne kommer fra en bestemt grundforløbsskole, når de melder dem ind på hovedforløbsskolen.

## Indsatser

Skolen har igangsat følgende indsatser for, at flere elever gennemfører og færre elever falder fra:

- En 4-trinsraktet for fastholdelse: kontaktlærer, studievejleder, mentor og uddannelsesleder som tager udgangspunkt i, at alle elever som har påbegyndt uddannelsen skal kunne fuldføre denne. Alle elever har deres egen uddannelsesplan, som tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger, ønsker, behov samt evt. udredning for SPS. Kontaktlæreren søger for, at opdatere elevens forløb, som gennemføres i henhold til den lagte plan. Kontaktlæreren følger ligeledes op på elevens fravær/manglende studieaktivitet ved registrerede fraværssamtaler og ved fortsat mangelfuld fremmøde/indsats henvises til studievejlederen, der efter en række tiltag kan henvise til uddannelseslederen. Såfremt det vurderes, at eleven kan have gavn af en mentor, tilbydes eleven en sådan. Under hele forløbet følges eleven fortsat tæt af kontaktlæreren. Eleverne kan ligeledes tilknyttes skolens anonyme socialrådgiver (Time Out), men dette registreres ikke af skolen, da det er en del af konceptet, at eleverne skal kunne komme anonymt. Skolen vurderer efter samtaler med elever, undervisere, studievejleder samt uddannelseslederen at 4-tinsraketten for fastholdelse fungerer rigtig godt, da eleverne ikke på noget tidspunkt er overladt til sig selv og der er derfor pt. ikke påtænkt justeringer.
- Tidssvarende teknologi og medier giver faglig og pædagogisk merværdi – herunder har alle EUD-elever adgang til en stationær computer i klasselokalet – for uddybning henvises til indsatser under mål 4. Såfremt elevantallet stiger markant, vil skolen have behov for at indtænke justeringer, da skolen ikke kan tilbyde denne løsning til en stor elevgruppe - omend den virker rigtig godt.

- Variation i undervisningen – herunder en tæt kobling mellem undervisningen på grundforløbet og virksomheder i især lokalområdet, som indgår i projekter/cases samt gæsteforelæsere, virksomhedsbesøg og undervisning som modulvis er henlagt til byens butikker. Herved styrkes og motiveres eleven via en anvendelsesorienteret undervisning med høj inddragelse af aftagerne. Ved interviews giver eleverne udtryk for, at de finder samarbejdet med virksomheder, herunder virksomhedsbesøg, meget inspirerende.
- Alle EUD-elever modtager undervisning af undervisere fra samme team. Teamlokalet er fysisk placeret på samme niveau som elevernes klasselokaler. Dette har stor virkning på såvel undervisernes fællesforberedelse herunder særligt tværfaglige projekter, såvel som deres mulighed for sammen at holde kig med eleverne og hurtigt opfange og afhjælpe evt. problemstillinger af både faglig og personlig art. Teamstrukturen virker rigtig godt og der er ikke behov for yderligere justeringer pt.
- Skolens EUD-elever deltager hvert år i januar i en Elevpladsmesse i Esbjerg med deltagelse af over 40 virksomheder – herunder en række virksomheder fra Varde og har derefter haft mulighed for at gå målrettet efter udvalgte praktikpladser og aflevere deres ansøgning og CV.
- Erhvervsfagene har et forløb omkring praktikpladssøgning, hvor LOP konsulenten aktivt sparrer med de enkelte elever i forhold til udformningen af den gode ansøgning og samtale.

Skolen vil igangsætte følgende indsatser for, at flere elever gennemfører og færre elever falder fra:

- Øget fastholdelse og dermed øget gennemførelse af grundforløb 1 og 2 skal understøttes via yderligere motiverende samtaler omkring elevens uddannelsesplan, hvor underviser og elever definerer næste læringsmål og diskuterer elevens performance og udvikling siden sidste samtale. Det forventes, at yderligere samtaler vil resulterer i, at eleverne hurtigere og i højere grad oplever personlig feedback og tillidsforhold til underviserne samt at der fra første færd er fokus på deres fremtidsplaner og realismen heraf. Indsatsen forventes derfor at virke i forhold til både fastholdelse af dygtige elever samt at evt. frafaldstruede derved spottes så tidligt som muligt, så der kan sættes ind før evt. problemstillinger udvikler sig til egentlig fravær/frafald.
- Øge elevernes muligheder for at se et perspektiv med uddannelsen pga. en ventende praktikplads – herunder en mester som via eleven holder sig informeret omkring dennes faglige fremskridt og bidrager til yderligere personlig udvikling/indslusning i en voksenverden via en virkelighedsnær branchefaglig tilknytning. Der skal tages tiltage til, at eleverne får en praktikplads så tidligt i grundforløbet som muligt - for uddybning henvises til aktiviteter under punkt 3: Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering, hvor der arbejdes med motivation.
- Øge LOPs arbejde i forbindelse med overgang til hovedforløbet, så flere elever tidligt i grundforløbet får en praktikpladsaftale og dermed oplever en større integration i klasserumme /det sociale fællesskab, da de pga. praktikpladsen oplever yderligere motivation for det, de er en del af.

- Skolen vil igangsætte virksomhedsforlagt undervisning, såfremt det for skolen er muligt at finde et tilstrækkeligt antal virksomheder, der efter skolens vurdering kan sikre at det fag-faglig ansvar, som er forbundet hermed, kan løftes af de pågældende. Herved er det skolens mål, at eleverne får et netværk og måske sågar en praktikplads tidligt i forløbet, hvilket kan være med til at sikre dem beskæftigelse efter endt uddannelse.
- Skolen samarbejder med Varde Kommune og Pro Varde for at sætte mere fokus på eventuddannelsen, hvilket er oplagt i et turistområde omkring Vestkysten. Branchen forventes at have behov/efterspørgsel for veluddannet eventkoordinatorer, som kan deles i netværk afhængig af sæson - såvel i hovedforløbet som i efterfølgende beskæftigelse. Med indsatsen forventer skolen, at kunne styrke beskæftigelsesfrekvensen for især event-elever og i et tæt lokalt samarbejde forventer skolen, at indsatsen vil give bonus.
- Afsat ressourcer til arbejdet med ovennævnte indsats i forbindelse med eventuddannelsen.

## Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*

3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

**Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1**

| Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | Institutionsniveau | | Landsplan |
|---|---|---|---|
| | 2016 | | 2016 |
| | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| **Indikator**[a]<br>Andel elever med fag på ekspertniveau | Ej hovedforløb | | |
| **Midlertidig indikator**[b]<br>Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske | Ej hovedforløb | | |
| **Midlertidig indikator**[c]<br>Andel elever, der er i gang med eux | 45 % | | |
| **Midlertidig indikator**[d]<br>Andel elever, der følger talentspor | Ej hovedforløb | | |

**Note:** Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

[a] Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

[b] Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

[c] Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

[d] Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

**Datakilde**: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

## Fastsættelse af resultatmål

Skolen udbyder ikke hovedforløb og har derfor ikke fastsat et resultatmål for indikator a,b og d.

For indikator c gælder, at skolen i foråret 2015 fik tolv 1. prioritets ansøgere til den Merkantile EUX. Under den efterfølgende indslusningssamtale med skolens studievejleder, var det tydeligt, at størstedelen af eleverne havde truffet et for dem forkert valg på baggrund af deres opnåede faglige niveau og deres motivation for en uddannelse, som stiller meget store krav til det faglige, store boglige udfordringer med et fag på niveau A og ikke mindst målrettet selvstændighed. EUX blev derfor ikke oprettet på skolen i 2015. Skole oplevede dermed en tydelig indikation af, at reformarbejdet

var forhastet og der ikke var tid nok til at udbrede indholdet i fagretningerne/uddannelserne, inden eleverne havde valgt for skoleåret 2015/2016. Trods et rigtig godt samarbejde UU og skolen imellem var det ikke muligt at vejlede eleverne korrekt i deres valg af en evt. EUX, da UU er underlagt regler om, at de kun må yde fx kollektiv vejledning i 9. klasse, medmindre der er tale om foreløbigt ikke-uddannelses parate fra 8. klasse som i 9. klasse så vil modtage individuel vejledning af en UU-vejleder. Skolen forventer, at der i skoleåret 2016/2017 er grundlag for at oprette EUX på skolen og fastsætter resultatmålet til 10 elever, da reformindholdet nu har været kendt af kommende elever i ét år og der dermed er et øget kendskab til EUX inden for det merkantile område.

## Indsatser

Skolen har igangsat følgende indsatser for at flere elever går i gang med fag på højere niveauer end det obligatoriske:

- Den enkelte faglærer afholder løbende samtaler omkring elevens uddannelsesplan, hvor underviser og elever definerer næste læringsmål og diskuterer elevens performance og udvikling siden sidste samtale – herunder valg af højere niveau for detail-elever. Kontaktlæreren har ligeledes løbende samtaler med en række af eleverne og arbejder målrettet for, at eleverne udfordres mest muligt. Studievejlederen står altid til rådighed og inddrages ligeledes løbende.
- Detail-eleverne får ugentligt udfordringer i "Know-how-timer" som bl.a. skal målrette dem til dansk og engelsk på et højere niveau.
- Eleverne orienteres løbende under deres grundforløb om de muligheder, der er for ekspertniveau og talentspor på hovedforløbsskolerne, så de tidligt er motiveret for at yde en ekstra indsats.

Skolen vil igangsætte følgende indsatser for at flere elever går i gang med fag på højere niveauer end det obligatoriske:

- En italesættelse af vigtigheden af at udnytte sit talent fuldt ud – herunder en præsentation af rollemodeller som har gjort dette. Skolen forventer derved at kunne udfordre eleverne på deres valg og fremtidsplaner i det omfang reformen giver mulighed for det. Det forventes, at flere detail-elever vil vælge dansk eller engelsk – måske begge dele - på niveau c, når de oplever at flid betaler sig.

Skolen har igangsat følgende indsatser for at flere elever vælger EUX:

- EUX har fået sig egen brochure, så denne ikke længere er beskrevet i forlængelse af EUD-brochuren, hvilket vi har konstateret modtages godt af evt. kommende elever ved fx åbent hus. Uddannelsens særlige kvaliteter beskrives herved særskilt og appellerer bedre til en fagligt

stærkere målgruppe, som normalt primært ville have interesse i en gymnasial uddannelse/HF. Brochuren og uddannelsens indhold er af skolens studievejleder blevet præsenteret for UU.

- En medarbejder har fået PR-ansvaret for EUD/EUX og arbejder målrettet med løbende at bringe nyt fra EUD og herunder fortælle om mulighederne for en EUX i såvel de lokale medier som på skolens Facebook-side for erhvervsuddannelser. Grundskolens elever kobles på Facebook-siden under deres intro og brobygning på skolen, så de løbende får nyheder om uddannelserne.
- Alle intro-og brobygningselever besøges af skolens studievejleder i ét modul (90 minutter) hvor også EUX præsenteres for dem – tilbagemeldingerne fra eleverne er positive og der foretages ikke ændringer i modellen.

Skolen vil igangsætte følgende indsatser for at flere elever vælger EUX:

- Udbredelse af et øget kendskab til EUX vil forsat have prioritet i det kommende år og derved øge ansøgningstallet til EUX.
- Skolen vil være særligt opmærksom på HHX-elever, som ikke kan gennemføre deres uddannelse og vil vejlede dem til EUX, såfremt deres interesse for det merkantile i stedet kunne indfries af en erhvervsuddannelse/EUX. Herved forventer skolen, at kunne tilføre et par merkantilt interesserede elever til EUX, som i første omgang har fravalg muligheden til fordel for HHX.

**Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2**

| Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | Institutionsniveau | | Landsplan | |
|---|---|---|---|---|
| | Resultater 2013 | | | |
| | Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede | Antal færdiguddannede | Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede | Antal færdiguddannede |
| **Indikator**[a] Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede | 0,68 | 28 | 0,70 | 33.123 |

**Note:** Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

[a] Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

**Datakilde**: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

## Vurdering af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen er meget lav iflg. tallene. Det skyldes, at vi er en grundforløbsskole uden hovedforløb. Hovedforløbsskolerne presser i højere grad end tidligere virksomhederne til at sende uddannelsesaftalen til dem og ikke som tidligere til den skole, der ligger i virksomhedens geografiske område. Derfor er beskæftigelsesfrekvensen lav for vores skole.

## Indsatser

Vi er i flere omgange blevet gjort opmærksom på ovenstående problemstilling og vi tager kontakt til både virksomheden og hovedforløbsskolen om at sende uddannelsesaftalen til den nærmeste skole.

## Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

**Skema 5: Indikatorer for klare mål 4**

| Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes | Institutionsniveau | | Landsplan |
|---|---|---|---|
| | 2016 | | 2016 |
| | Resultatmål | Resultat | Resultat |
| **Indikator**[a] Elevtrivsel | | | |
| **Indikator**[b] Aftagertilfredshed | | | |

[a] Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

[b] Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

## Indsatser

Den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) for 2015 viser på en skala fra 1-10 en fin trivsel på skolens erhvervsuddannelse. Skolen får som helhed en fornem bedømmelse og eleverne giver udtryk for, at de modtager en god undervisning på en hertil fin indrettet skole.

| Skala 1-10 | Total EUD/samlet 2015 | Total HG 2014-15 | Total HG 2012-13 | Total HG 2011-12 |
|---|---|---|---|---|
| Skolen som helhed | 8,5/8,1 | 7,1 | 6,9 | 6,6 |
| Undervisningen | 6,9/7,5 | 7,3 | 7,1 | 6,9 |
| Stemningen på skolen / sociale miljø | Ikke en del af den obligatoriske spørgeramme | 7,4 | 7,3 | 6,7 |
| Skolens indretning og udseende | 7,7/8,0 | 7,6 | 7,5 | 7,8 |

### Indsatser der er igangsat for at øge elevernes trivsel

Skolen fortsætter det allerede igangsatte arbejde for at fremme et attraktivt og stærkt ungdomsuddannelsesmiljø med fokus på trivsel. Der gøres en særlig indsats for at fremme integrationen på Campus Varde af den forholdsvis lille gruppe af EUD-elever/kommende EUX-elever, der ud over de i reformen fastsatte krav er blevet tilgodeset yderligere på en række områder, for derved at fremme deres trivsel yderligere, herunder en række ekstra virksomhedsbesøg og bl.a. en tur til de tyske julemarkeder i Flensborg, hvor erhvervsfagene var i fokus.

- Kontaktlærer, studievejleder, mentor og uddannelsesleder har særlig fokus på elevernes trivsel – ikke mindst ved påbegyndelse af uddannelsen, hvor trivslen er udfordret i de nye sociale sammenhænge. Der er ved skolestart et særligt intro-arrangement, som bl.a. har til formål, at eleverne selv får ansvar for at formulere værdier for deres klasse. Herunder skabes også en fælles forståelse af, at der er tale om et kulturskifte fra grundskolen mod et arbejdsmarkedsorienteret uddannelsesforløb, hvor fremmøde, forberedelse og samarbejde er i højsæde.
- Fast lærerteam skal sikre hurtig opfølgning på elevernes uddannelsesplaner, så eleverne mærker at der tages individuelle hensyn til såvel talentpleje som udfordringer.
- 45 minutters motion og bevægelse hver dag. Den samlede undervisningstid omfatter motion og bevægelse i gennemsnitlig mindst 45 minutter pr. undervisningsdag. Motion og bevægelse indgå som henholdsvis afbræk fra den almindelige undervisning og som en del af den almindelige undervisning, hvor den integreres i den pågældende læringssituation, således at den også bidrager til variation i undervisningen og dermed øget trivsel pga. hensynet til de læringsstile som netop tilgodeses her.
  De fysiologiske elementer er bl.a. netop integreret via læringsstile, hvor der løbende arbejdes med at indtænke bevægelse i løbet af modulerne især i form af bl.a. kinæstetisk. Eleverne har bl.a. bevæget sig med boldspil ved repetition af fagbegreber, fundet og besvaret fagspørgsmål via QR-koder og SMS på skolens arealer, haft walking classroom og diverse brain break øvelser. For at gøre ovenstående endnu mere relevant/motiverende i forhold til den merkantile EUD, har eleverne fået undervisning af en idrætsstuderende fra Aalborg Universitet, der underviste eleverne i, hvorledes motion og bevægelse også kan bruges i sammenhæng med motivation, samarbejde og coaching.
  Eleverne giver under samtaler og klasseevalueringer med underviserne udtryk for, at de finder tiltagene såvel varierende som motiverende. Af disse grunde foretages ikke yderligere justeringer end at mobilMission inddrages det kommende skoleår – for uddybning se digitale midler under punkt 3: Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering.
- Tidssvarende teknologi og medier giver faglig og pædagogisk merværdi. Skolens EUD-elever har ud over deres eget arbejdsbord/stol også hver adgang til en fast stationær computer, som er placeret ved et computerbord i klasselokalet. Den enkelte elev har dermed mulighed for at indrette sin egen computerarbejdsplads i klassen, hvor der tages individuelle ergonomiske hensyn på samme måde, som det er muligt på en arbejdsplads. Herved veksler den mere traditionelle klasseundervisning med arbejde i et virkelighedsnært kontorlandskab. Eleverne kan også vælge at benytte deres egen medbragte bærbar computer. Eleverne kan i både klasselokalet og i OLC-områderne anvende PC'er til forberedelse uden for skemalagt undervisning og er derfor ikke afhængig af en bærbar PC.
- Elevinddragelse fra EUD-eleverne via skolens elevråd, hvor der arbejdes yderligere på at sikre denne elevgruppes trivsel ikke mindst i forhold til fællesarrangementer osv., hvor der ellers er risiko for, at de forsvinder i mængden af HHX-elever.

### Indsatser vi vil igangsætte for at øge elevernes trivsel

- Der iværksættes en "Talentdag" for udvalgte EUD-elever i samarbejde med Synergiskolerne i foråret 2016. Indsatsen retter sig mod den udfordring mindre skoler står overfor i forhold til at give en mindre gruppe af elever med helt særlige talenter en udfordring ud over det sædvanlige. Med indsatsen ønsker skolen at dyrke særlige talenter og bringe disse sammen med ligestillede fra Synergiskolerne. Vi forventer, at indsatsen vil bygge bro mellem talenter skolerne imellem og derved øge trivslen for særligt dygtige elever.
- Skabe en faglig stolthed ved indretningen af de fysiske rum og fællesarealer, der øger elevernes trivsel og motivation jf. 3: Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og undervisningsdifferentiering. Vi forventer, at de afsatte ressourcer hertil vil skabe et mere fagligt miljø som vil øge såvel motivation som elevernes trivsel.

### Indsatser der er i gangsat for at øge virksomhedernes tilfredshed

- Skolen udbyder ej hovedforløb og har derfor ikke kontakt til virksomhederne i hovedforløbet.

### Indsatser vi vil igangsætte for at øge virksomhedernes tilfredshed

- Skolen udbyder ej hovedforløb og har derfor ikke kontakt til virksomhederne i hovedforløbet.

# 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

**Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik**

| Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august[a] | | Resultater | | | | Resultatmål | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| | | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| I uddannelsesaftale | I ordinære uddannelsesaftaler m.v.[b] | 37 | 100,0% | 35 | 100,0% | | 100,0 % |
| | I restuddannelsesaftaler | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | [Udfyldes af skolen] |
| | I korte uddannelsesaftaler | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | [Udfyldes af skolen] |
| I skolepraktik | Skolepraktik | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | [Udfyldes af skolen] |
| | Delaftale under skolepraktik | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | [Udfyldes af skolen] |
| | VFU-forløb under skolepraktik | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | | [Udfyldes af skolen] |
| Total | | 37 | 100 % | 35 | 100 % | | 100 % |

[a] Opgjort ultimo august i året.
[b] Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.
**Datakilde:** Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

I skemaet ser det ud som om, at ingen af vores elever er i skolepraktik eller har restuddannelsesaftaler/ korte aftaler. Det skyldes, at vi er en grundforløbsskole og derfor ikke har tal for elevernes hovedforløb. Vi har samarbejde med en række skoler, som får vores kvote, da vi ikke selv udbyder skolepraktik. Det betyder, at de af vores elever, der er optaget i skolepraktik, registreres på disse samarbejdsskoler og dermed fremgår af deres statistik. Resultatmålet vil derfor være 100 %, da alle de elever, der er registreret efter grundforløbet, er dem, der har en uddannelsesaftale.

**Skema 7: Praktikpladssøgende elever**

| Praktikpladssøgende elever ultimo august[a] | Institutionsniveau | | | | | Landsplan | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Resultater | | | Resultatmål | | Resultater | | |
| | 2014 (antal) | 2015 (antal) | Ændring i pct. | 2016 (antal) | Ændring i pct. ift. 2015 | 2014 (antal) | 2015 (antal) | Ændring i pct. |
| **Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb** | 2 | 4 | 0 | 8 | 100 % | 2285 | 2520 | 10,3 % |
| - Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik | 2 | 4 | | 8 | [Udfyldes af skolen] | 1939 | 2247 | 15,9 % |
| - Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik | | | | [Udfyldes af skolen] | [Udfyldes af skolen] | 346 | 273 | -21,1 % |

[a] Opgjort ultimo august i året.
Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.
**Datakilde**: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

## Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

I skema 7 er der forholdsvis få elever registreret som praktikpladssøgende. Det skyldes samme forhold. Alle vores elever får tilbud om at blive registreret som praktikpladssøgende, når de har bestået deres grundforløb, men det er kun de elever, der søger skolepraktik, der ønsker at blive registreret.

Antallet af elever i skolepraktik har ligget på nogenlunde samme niveau de sidste år. Vi forventer dog en stigning i praktikpladssøgende. Dels fordi at vi afslutter flere elever end normalt (stigning ift. 2015 på 48 %). Vi har en forventning om, at kommende EUD'ere vil være mere målrettede som følge af de nye optagelseskrav samt begrænsningen i antal uddannelsesforsøg.

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

- Målgruppen af elever er både alle nuværende elever, samt alle afsluttede i grundforløb. Der arbejdes meget med at gøre den enkelte elev aktiv søgende, gennem at motivere dem ved virksomhedsbesøg, gæstelærer, samt kontaktlærer der arbejder målrettet med jobsøgning. Her arbejdes der også i samarbejde med det lokale Jobcenter ift. jobsøgningskurser, samt den lokale LOP konsulent aktivt sparrer med de enkelte elever i forhold til udformning af "den gode ansøgning" og samtale.

- Erhvervsstrukturen i Varde Kommune er præget af små og mellemstore virksomheder, hvor 70 % har mellem 1-4 ansatte, og kun 6 % har 20 ansatte eller derover. Der er en særlig erhvervsspecialisering inden for fødevarer, møbler/beklædning og turisme, (hvor andelen af arbejdspladser ligger over gns.) - inden for serviceerhvervene, hvor antallet af merkantile arbejdspladser er stigende - især turisme og handel, hvor vi jf. tidligere vil gøre en særlig indsats for at fremme eventuddannelsen. Hovedparten af indgåede praktikaftaler i 2015 er ved virksomheder med over 4 ansatte.
- Det lokale samarbejde med Rybners i Esbjerg er forankret omkring det opsøgende arbejde i forhold til virksomheder i målgruppen i kommunen, hvor der sker en koordinering af besøg på de enkelte virksomheder, samtidig med der er respekt for den lokale forankring omkring virksomhedsgodkendelse. Skolen har et meget velfungerende samarbejde med omkringliggende praktikcentre.
- Tilrettelæggelsen og koordineringen er forankret i et samarbejde med de omkringliggende skoler i forhold til ledige praktikpladser, således vi sikrer virksomhederne størst muligt ansøgerfelt. Dette bidrager også til at sikre elevernes geografiske mobilitet.
- I forhold til praktikpladser instrueres eleverne i brugen af www.praktikpladsen.dk , for at kunne skabe overblik over hvilke virksomheder, der har elever og hvilke der snart er færdige, så eleverne har større mulighed for at målrette ansøgningerne til relevante virksomheder.
- Desuden samarbejdes der med Esbjerg, Grindsted og Ribe omkring Praktikpladsmesse, som gennemføres i slutningen af januar. Inden messen arbejdes der målrettet med CV, ansøgning og personlig fremtoning, således eleverne er optimalt klædt på til at søge eller skabe relation til de repræsenterede virksomheder, som konkret søger elever.
- Den virksomhedsforlagte undervisning har tidligere været en indgangsdør til dialog både skolen, elever og virksomheden imellem, som mange gange har givet den enkelte elev mulighed for at "sælge" sig selv ude i virksomheden. Denne mulighed har fået svære vilkår i grundforløbet efter reformen. Det er nu en udfordring for eleven at få mulighed for at skabe denne relation og vise sine kvaliteter overfor virksomheden.
- Eleverne med EUD er betydelig yngre end den praktikelev virksomheden tidligere modtog. LOP konsulenten har derfor en vigtig opgave i at få formidlet det kvalitetsløft EUD har fået med reformen og dermed de kvaliteter en kommende EUD-elev indeholder.
- Med reformen følger et øget krav til LOP konsulenten i vejledningen af virksomhederne, når de indgår praktikaftaler for såvel afløbet fra HG som for de nye EUD-elever - dette formidles såvel via hjemmeside som ved besøg.
- Vi vil også fremadrettet lægge stor vægt på, at opfordre eleven til at være aktiv i sin søgen – både gennem tæt dialog med kontaktlærer, LOP konsulent og Jobcenteret.
- Skolen vil undersøge muligheden for at etablere samarbejde med Erhvervs- og udviklingsrådet i form af kommunens nyansatte erhvervsplaymaker, der skal bygge bro mellem skolerne og virksomhederne, og skabe elever der er mere målrettede i forhold til deres uddannelsesvalg.
- Skolen vil have et særligt fokus på at skabe praktikpladser indenfor event området i Varde Kommune, hvor der forventes at være et særligt behov for at kunne indgå delaftaler.

# 3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

**I skal vælge hvilke(t) element(er) i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som har I særlig fokus på at omsætte til praksis i de(t) kommende år.**

Sammenholdes skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag med den i efteråret obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) ses en meget høj omsætning til praksis, der ligeledes i høj grad vurderes positivt af eleverne. Skolen værdsættes af eleverne som helhed - ligesom der gives en god undervisning på en hertil fin indrettet skole:

| Skala 1-10 | Total EUD/samlet 2015 | Total HG 2014-15 | Total HG 2012-13 | Total HG 2011-12 |
|---|---|---|---|---|
| Skolen som helhed | 8,5/8,1 | 7,1 | 6,9 | 6,6 |
| Undervisningen | 6,9/7,5 | 7,3 | 7,1 | 6,9 |
| Stemningen på skolen / sociale miljø | Ikke en del af den obligatoriske spørgeramme | 7,4 | 7,3 | 6,7 |
| Skolens indretning og udseende | 7,7/8,0 | 7,6 | 7,5 | 7,8 |

I forhold til elevernes motivation for undervisningen giver 39 % af EUD-eleverne udtryk for at de: "er delvist eller helt uenige i, at de er motiveret for undervisningen". En vurdering der ikke harmonerer med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og står i skarp kontrast til de øvrige svar undersøgelsen afføder – svar der heller ikke understøtter elevernes udtryk for manglende motivering for undervisning – snarere tværtimod, da undersøgelsen samlet set afspejler en meget stor elevtilfredshed. I det fælles pædagogiske og didaktisk grundlag fremgår, at skolen fremmer lysten til læring:

*"Skolen udbyder kun grundforløbet og har fokus på, at eleverne møder forskellige undervisnings- og arbejdsformer, der fremmer lysten, viljen og kompetencen til fortsat læring i et livslangt perspektiv"*

Med udgangspunkt i ovenstående har skolen derfor besluttet, at der det kommende år skal være særlig fokus på motivation.

**Hvilke(n) konkret(e) forandring(er) forventer I at opnå?**

Ved at styrke undervisernes kompetencer for at motivere/fremme, tidligere motiverende kobling mellem elev og kommende praktikplads samt indretning af et mere merkantilt motiverende undervisningsmiljø, ønsker skolen at:

- Øge elevernes læringsudbytte pga. voksende motivation for uddannelsen.
- Øge elevernes muligheder for at se et perspektiv med uddannelsen pga. en ventende praktikplads – herunder en mester som via eleven holder sig informeret omkring dennes faglige fremskridt og bidrager til yderligere personlig udvikling/indslusning i en voksenverden via en fag-faglig virkelighedsnær tilknytning allerede i grundforløbet.
- Mindre push-out blandt eleverne pga. nu tidligere praktikpladser, hvilket vil øge inklusionen af elever med faglige/sociale udfordringer. I dag opleves få elever ved afslutning af f.eks. GF1 med en allerede ventende praktikplads, men disse opleves til gengæld meget målrettede og finder ofte sammen i såvel faglige som sociale fællesskaber. Med flere praktikpladsaftaler tidligt i grundforløbet forventes det, at evt. udsatte elever oplever en større integration i klasserummet/det sociale fælleskab, da de pga. praktikpladsen oplever yderligere motivation for "det, de er en del af".
- Øget fagidentitet/stolthed over det valgte fag som genspejles i skolens rum og rammer – herunder skal et sådant uddannelsesmiljø give en oplevelse af, at man udvikler sig og mestrer sit fag.
- Øget fastholdelse og dermed øget gennemførelse af grundforløb 1 og 2 samt overgang til hovedforløb.

**Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå forandring?**

- Arrangement for undervisere ved Ph.d. Tilde Mette Juul om unges motivation og læring – herunder pejlemærker for det videre arbejde med unges motivation for læring og uddannelse.
- Øget virkelighedsnær undervisning via flere tilknyttede virksomheder/rollemodeller, som i højere grad gør det muligt for eleverne at opleve de motiverende aspekter ved, at deres fag kan anvendes direkte i erhvervslivet, hvilket giver fagene større mening for den enkelte elev i den daglige undervisning.
- Der skal øget fokus på den fremtidige praktikplads i erhvervsfagene, så eleverne allerede her motiveres og oplever en skole, som meget tidlig bliver en aktiv del af elevernes søgning efter en praktikpladsaftale. Herunder skal der arbejdes med CV, ansøgninger og kontakt til praktikpladsstederne. Ligeledes skal eleverne i erhvervsfagene have en tidligere introduktion til skolepraktikken, som værende en god løsning

for, hvorledes man kan færdiggøre hele sin uddannelse, såfremt man ikke får den ønskede praktikpladsaftale, inden praktikken skal påbegyndes.

- Faget "Merkantil" visualiseres/formidles permanent i klasselokalernes fysiske rum - herunder faghylder, rekvisitter, montre, de vigtigste fagord/modeller, billeder af fagfolk i arbejde herunder rollemodeller osv. som igennem fagidentitet skal medvirke til at skabe yderligere motivation. Der afsættes ressourcer til, at fagindretningen forestås af fagunderviserne.
- Faget "Merkantil" visualiseres/formidles midlertidigt på fællesarealerne – herunder faciliteters/skabes løbende anledninger til at fremvise resultater af elevernes praksis, hvorved stolthed ved faglig progression opnås og fremvises til gavn for yderligere motivation. Desuden præges fællesarealerne omkring klasselokalerne af f.eks. en række mannequindukker som iføres professionelt arbejdstøj/arbejdsuniformer fra de virksomheder og brancher, hvor de merkantile elever ofte får praktikpladser.
- Øget fastholdelse og dermed øget gennemførelse af grundforløb 1 og 2 skal understørres via yderligere motiverende samtaler omkring elevens uddannelsesplan, hvor underviser og elev definerer næste læringsmål og diskuterer elevens performance og udvikling siden sidste samtale.

**Hvordan måler I, om der er sket forandring?**

- Øge elevernes læringsudbytte pga. voksende motivation for uddannelsen: Der stilles spørgsmål herom i skolens elevtrivselsundersøgelse igen i 2016. Elevernes fremmøde til undervisningen forventes at være større, ligesom der opnås højere standpunktskarakterer ved en øget motivation.
- Øge elevernes muligheder for at se et perspektiv med uddannelsen pga. en ventende praktikplads: Flere elever har en praktikpladsaftale (lovning på en praktikplads), når de har færdiggjort grundforløb 2. Skolens lærer- og praktikpladskonsulent interviewer eleverne ved afslutning af grundforløb 2 i 2016 og effekten kan først måles efter endnu et gennemløb i 2017.
- Mindre push-out blandt eleverne pga. opnåede tidligere praktikpladser, hvilket vil øge inklusionen af elever med faglige/sociale udfordringer: Vi måler på, hvorvidt flere elever gennemfører uddannelsen. Skolens uddannelsesleder taler med studievejleder/kontaktlærere/undervisere/elever om, hvorvidt de oplever større inklusion.
- Øget fagidentitet/stolthed over det valgte fag som genspejles i skolens rum og rammer: Der stilles spørgsmål herom i skolens elevtrivselsundersøgelse igen i 2016. Den pædagogiske ledelse taler med elever og undervisere om, hvorvidt de oplever en øget fagidentitet og stolthed via bl.a. de ovennævnte tiltag med visualisering/formidling.
- Øget fastholdelse og dermed øget gennemførelse af grundforløb 1 og 2: Måles i forhold til udviklingen i frafald, ligesom den pædagogiske ledelse taler med elever og undervisere om, hvorvidt de yderligere motiverende samtaler har haft en betydning for fastholdelse.

**Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de(t) valgte element(er) bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning?**

Skolens pædagogiske ledelse har valgt at følge op ved følgende aktiviteter:

- Deltagelse i udvalgte teammøder med undervisere, hvor motivation er på dagsordenen.
- I elevtrivselsundersøgelsen målrettes spørgsmål i forhold til afdækning af elevernes grad af motivering for undervisningen.
- Den enkelte faglæreres fag evalueres af eleverne og evalueringen tilgår underviser og den pædagogiske ledelse.
- Løbende dialog med undervisere/elever jf. ovenstående punkter.

**Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?**

- Den pædagogiske ledelse vil fortsat deltage i udvalgte teammøder, hvor arbejdet med motivation indgår.
- Der afholdes møde for skolens undervisere og skolens pædagogiske ledelse, hvor motivation indgår.
- Den pædagogiske ledelse og underviserne drøfter én gang årligt om der på baggrund af de opnåede erfaringer er grundlag for at justere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.
- EUD-lærerteamet indarbejder de høstede erfaringer i den lokale undervisningsplan.

Den pædagogiske ledelse vurderer løbende og via dialog med den enkelte underviser, om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkeltes praksis – herunder mulighed for kursus eller yderligere mulighed for supervision og erfa-udveksling med kollegaer herunder også fra skolens samarbejdspartnere i Synergiskoleregi.

## Styrket undervisningsdifferentiering

**Hvilke(n) metoder til undervisningsdifferentiering har I valgt at have særlig fokus på?**

I forbindelse med undervisningsdifferentiering kan man som udgangspunkt ikke tale om, at skolen har fokus på én metode, men nærmere en kombination af metoder som har til formål, at skolens elever alle få lært så meget som muligt og dermed bliver så dygtige, de kan.
Dette sker ved, at skolens undervisere arbejder med differentieret mål for den enkelte elev med udgangspunkt i elevernes forskellige læringsforudsætninger og løbende foretager evalueringer af elevernes udbytte ud fra især følgende metoder:

- Det digitale læringsunivers med udgangspunkt i taksonomidifferentiering i relation til Bloom. Benjamin Bloom inddeler viden og læringsprocesser i seks trin, som kan grupperes i de tre overordnede niveauer: 1) redegørelse, 2) analyse og/eller undersøgelse samt 3) diskussion og/eller vurdering. Via en kombination bestående af alle elevers adgang til det digitale, interaktive læremiddelkoncept, praxisOnline fra PRAXIS (webBog, iPraxis og mobilMisson) og undervisernes fokus på - i WebBogen – at oprette og tilføje niveaudifferentierede opgaver målrettet den enkelte elevs behov for taksonomisk differentiering (herunder tempo og tidsdifferentiering på hver af Blooms seks trin – alt efter den enkelte elevs behov) i forhold til de enkelte elevers læringsstile er særlig fokus på, at den enkelte elev undervises med udgangspunkt i dennes niveau.

- Cooperative learning. Metoden er udviklet af amerikaneren Spencer Kagan. Formålet med at benytte cooperative learning i undervisningen, er at forbedre den sociale interaktion gennem kommunikation mellem eleverne og at eleverne i samarbejde skal opbygge hinandens læring og viden. Læreren skal agere som vejleder og igangsætter i undervisningen. Cooperative learning arbejder med forskellige strukturer for at differentiere i undervisningen og nøgleordet i denne sammenhæng er samarbejde. Eleverne skal samarbejde om at tilegne sig viden og i gruppearbejde opløfte hinandens niveau i tilegnelse af viden, i større eller mindre grupper og slutteligt lægges et vist ansvar for egen og de andres elevers læring over på eleven.

**Hvilke(n) konkrete forandringer forventer I at opnå?**

- At alle elevgrupper bliver fagligt dygtigere under hensynstagen til den enkelte elevs behov og ressourcer.
- At henholdsvis den individuelle læring i det digitale læringsunivers såvel som den teambaseret læring via cooperative learning øger elevernes motivation for læring og dermed medvirker til yderligere fastholdelse.
- Eleverne vil opleve et stærkere proaktivt fagligt læringsrum, der tilgodeser såvel den enkelte elev som fælleskabet – herunder også evner at bryde passivitet i klasserummet og frembringe socialt interagerende elever, der sammen finder mening og løsninger.

**Kan digitale midler indgår som redskaber i undervisningsdifferentieringen? Hvis ja, hvordan?**

Dette finder sted ved en for hver elev individuel differentiering af læringskonceptet praxisOnline, som er elevens digitale boghylde. Herfra har eleven adgang til sine læremidler og læringsforløb. WebBog er en interaktiv bog med fagligt kernestof. For at opnå den bedste læring og gennemgående progression og høj grad af differentieringsmuligheder, tilpasses webBogen den enkelte elev, så hver elev får oprettet en personlig ibog, som giver individuel elevtilpasset undervisning. Underviseren tilføjer løbende egne opgaver i webbogen med udgangspunkt i Blooms taksonomi, der tilpasses

den enkelte elevs behov for differentiering jf. ovenstående punkt. iPraxis er elevens og lærerens fælles digitale rum, der indeholder læringsforløb med fagligt tonede aktiviteter, mulighed for opgaveaflevering samt dialog mellem elever og underviser – herunder en differentieret respons på opgaver. Underviseren lægger egne materialer ind og fjerner, skjuler og ændre rækkefølge på indholdselementer så disse tilpasses den enkelte elevs behov for differentiering. MobilMission er elevernes udfarende eksperimentarium eller legeplads. Der spilles via en mobil-app. Læreren er gamemaster og sender eleverne på missioner, der giver points inden for faglige temaer. Elever kan alt efter behov for differentiering sendes på individuelle missioner, som også kan løses som lektier. Med mobilMission er der mulighed for masser af bevægelse - alt imens eleverne leger sig til læring i 45 minutter om dagen.

**Hvordan måler I om de(n) valgte metode(r) bidrager til at øge elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse?**

- Øget læringsudbytte kan måles i såvel et højere karaktergennemsnit, som en forøgelse i antallet af elever som vælger fag på et højere niveau end det for dem obligatoriske. Herudover vil kunne måles en øgning af elever, som gennemføre det påbegyndte grundforløb.
- Øget motivation vil kunne måles i skolens kommende elevtilfredshedsundersøgelse (ETU). Skolens ETU – gennemført i efteråret 2015 – viser en meget høj elevtilfredshed. EUD-eleverne er meget tilfredse med skolen, undervisningen, underviserne, men følger sig ikke motiveret nok, hvilket skal styrkes igennem ovenstående metoder. Herudover kan elevernes motivation også måles via en øget tilstedeværelse til de skemalagte timer, såvel som en øget gennemførelse af grundforløbet.
- Øget fastholdelse via elevernes faglige teamsamarbejde i forbindelse med CL og mobilMission, som ligeledes giver udslag i en større og mere aktiv deltagelse i skolens sociale fælleskaber, da eleverne får etableret tilhørsforhold i klasselokalet, som kan overføres på bl.a. sociale arrangementer. At eleverne, som i efteråret 2015 er repræsenteret i skolens elevråd, fremadrettet også får én eller flere repræsentanter i skolens festudvalg og dermed får yderligere motivation for at deltage i festligheder på skolen, da egne klassekammerater er med til at arrangere disse og man dermed har større medindflydelse. Skolens uddannelsesleder, elevrådskoordinator samt festudvalgskoordinator laver interviews med eleverne for at øget kendskabet til elevernes syn på ovenstående.

**Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse følge op på, at de(n) valgte metode(r) bliver praktiseret i lærernes undervisning?**

Den enkelte elev skal opleve en højere grad af differentiering i forhold til f.eks. at få oprettet en personlig ibog som kobles endnu tættere til elevens standpunkt/niveau og læringsforudsætninger end på nuværende tidspunkt. Ligeledes skal de forskellige elevgrupper via CL opleve, at de i fællesskab løfter hinandens niveau. Dette forudsætter en endnu større systematik i differentieringsarbejdet og derfor skal underviserne i deres fremtidige planlægning af undervisning arbejde mere systematisk med følgende:

- Hvilke læringsforudsætninger den enkelte elev påbegynder grundforløbet med.
- Målene for undervisningen – herunder de muligheder som findes for at nå disse via lærerstyret individuel differentiering i iPraxis-materialet.
- Hvilke CL-øvelser der særligt styrker differentieringen – herunder overvejelser ved gruppesammensætning.
- Løbende evaluering af undervisningen – herunder feedback til eleverne.

Ovenstående vil der løbende fulgt op på via dialog med eud-teamet og den enkelte underviser.

EUD-teamet vil fortsætte deres nuværende fokus på undervisningsdifferentiering og effektive metoder til at opnå dette – også i det digitale klasserum. Der vil på deres teammøder være afsat tid til sparring omkring ovenstående, ligesom de fortsat vil dele undervisningsmateriale og ideer i hverdagen, såvel som på læringsplatformen Fronter.

**Hvordan arbejder den pædagogiske ledelse med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering?**

- Den pædagogiske ledelse vil fortsat deltage i udvalgte teammøder, hvor arbejdet med undervisningsdifferentiering indgår.
- Der afholdes møde for skolens undervisere og skolens pædagogiske ledelse hvor både motivation, variation og differentiering indgår.
- EUD-lærerteamet indarbejder de høstede erfaringer i den lokale undervisningsplan.

Den pædagogiske ledelse vurderer løbende og via dialog med den enkelte underviser, om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkeltes praksis – herunder mulighed for kursus eller yderligere mulighed for supervision og erfa-udveksling med kollegaer herunder også fra skolens samarbejdspartnere i Synergiskoleregi.

# 4. Årligt tema

Skolen arbejder fortsat med de 4 klare mål i det kommende år – herunder de indsatser, som er beskrevet i handlingsplanen.